

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.

**Рецензенты:**

Кульчейко О.В. к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевых компетенций в осуществлении социально-педагогической деятельности, развитие умения идентифицировать, анализировать и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- сформировать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с различными категориями детей, подростков и семей;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления социально-педагогической работы в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знать:

ОПК-2.1/Зн4 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования информационных образовательных систем, применяемых в социальной педагогике

ОПК-2.1/Зн5 Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества

ОПК-2.1/Зн6 Пути достижения образовательных результатов в социальное педагогике посредством применения ИКТ

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Уметь:

ОПК-2.2/Ум4 Владеет механизмами классификации ИКТ в социальной педагогике

ОПК-2.2/Ум5 Приемами внедрения ИКТ в систему социальной педагогики

ОПК-2.2/Ум6 Способами разработки реальной и виртуальной образовательной среды в социальной педагогике

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Знать:

ОПК-4.1/Зн4 Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся «группы риска»

ОПК-4.1/Зн5 Приемы формирования основ духовно-нравственного воспитания обучающихся «группы риска»

ОПК-4.1/Зн6 Психолого-педагогические принципы разработки программ воспитательной работы с обучающимися «группы риска»

ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Уметь:

ОПК-4.2/Ум3 Применять методы оценки социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся «группы риска»

ОПК-4.2/Ум4 Применять подходы к разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников «группы риска»

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Информационно-коммуникационные технологии;

История педагогики и образования;

Ознакомительная практика;

Педагогическая психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика;

Психология личностного роста;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Консультации по курсовому проектированию (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

	Всего	Консультаци	Консультаци проект	Лекционные	Практическ	Самостояте.	Планируемые обучения, с результатам программы
Раздел 1. Исторические основы социальной педагогики	25			8	8	9	ОПК-2.1 ОПК-4.1
Тема 1.1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	7			2	2	3	
Тема 1.2. Становление отечественной социальной педагогики	11			4	4	3	
Тема 1.3. Современное развитие социальной педагогики	7			2	2	3	
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики	25			8	8	9	ОПК-2.1 ОПК-4.1
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука	11			4	4	3	
Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества	7			2	2	3	
Тема 2.3. Социальное формирование личности	7			2	2	3	
Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей	33	2	2	10	10	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1. Семья, общественно-государственные институты воспитания, неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофакторы социализации	7			2	2	3	
Тема 3.2. Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации	11			4	4	3	
Тема 3.3. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации	15	2	2	4	4	3	
Раздел 4. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем и технологий с учетом социокультурной ситуации в т.ч. с использованием ИКТ при создании реальной и виртуальной образовательной сред	34	2	2	10	10	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 4.1. Учёт социокультурной ситуации при реализации социально-педагогических технологий в работе с обучающимися	7			2	2	3
Тема 4.2. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников	11			4	4	3
Тема 4.3. Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ	16	2	2	4	4	4
Итого	117	4	4	36	36	37

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Консультации по курсовому проектированию	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторические основы социальной педагогики	30			6	6	18	ОПК-2.1 ОПК-4.1
Тема 1.1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	10			2	2	6	
Тема 1.2. Становление отечественной социальной педагогики	10			2	2	6	
Тема 1.3. Современное развитие социальной педагогики	10			2	2	6	
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики	33			6	6	21	ОПК-2.1 ОПК-4.1
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука	11			2	2	7	
Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества	11			2	2	7	
Тема 2.3. Социальное формирование личности	11			2	2	7	
Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей	35	2		6	6	21	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 3.1. Семья, общественно-государственные институты воспитания, неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофакторы социализации	11			2	2	7	
Тема 3.2. Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации	11			2	2	7	
Тема 3.3. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации	13	2		2	2	7	
Раздел 4. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем и технологий с учетом социокультурной ситуации в т.ч. с использованием ИКТ при создании реальной и виртуальной образовательной сред	37	2	2	6	6	21	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 4.1. Учёт социокультурной ситуации при реализации социально-педагогических технологий в работе с обучающимися	11			2	2	7	
Тема 4.2. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников	11			2	2	7	
Тема 4.3. Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ	15	2	2	2	2	7	
Итого	135	4	2	24	24	81	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Консультации по курсовому проектированию	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Исторические основы социальной педагогики	30					30	ОПК-2.1 ОПК-4.1

Тема 1.1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	10					10	ОПК-2.1 ОПК-4.1
Тема 1.2. Становление отечественной социальной педагогики	10					10	
Тема 1.3. Современное развитие социальной педагогики	10					10	
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики	30					30	
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука	10					10	
Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества	10					10	
Тема 2.3. Социальное формирование личности	10					10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей	36	2		2	2	30	
Тема 3.1. Семья, общественно-государственные институты воспитания, неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофакторы социализации	10					10	
Тема 3.2. Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации	10					10	
Тема 3.3. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации	16	2		2	2	10	
Раздел 4. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем и технологий с учетом социокультурной ситуации в т.ч. с использованием ИКТ при создании реальной и виртуальной образовательной сред	39	2	2	2	2	31	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 4.1. Учёт социокультурной ситуации при реализации социально-педагогических технологий в работе с обучающимися	10					10	

Тема 4.2. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников	10					10
Тема 4.3. Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ	19	2	2	2	2	11
Итого	135	4	2	4	4	121

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Исторические основы социальной педагогики

Тема 1.1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики

Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Учения Демокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения. Я. А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях эпохи Возрождения. Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо. Становление теории и практики социально педагогической деятельности. Социально воспитательные идеи И. Песталоцци. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.) Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики.

Тема 1.2. Становление отечественной социальной педагогики

Изменение парадигмы социального воспитания после 1917 г. А. В. Луначарский как идеолог нового социального воспитания. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: П. Блонский, Л. С. Выготский и другие. Социально-педагогические аспекты педологии. Идея «педагогизации среды» М. В. Крупениной, В. Н. Шульгина. «Соцвоссы» - отделы по борьбе с детской беспризорностью. Трудовая школа. Социально-педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Опытные станции Наркомпроса (С. Т. Шацкий и другие). Борьба с неграмотностью как социально-педагогическая проблема. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности. Развитие социальных аспектов в отечественной педагогике в 1950 - 1970-е гг. Разработка проблемы среды как фактора воспитательного процесса. Педагогический контекст идеи «социализации» (И. С. Кон, Г. М. Андреева). Общественно-педагогическое движение, направленное на организацию досуга (клубы, тимуровское движение, коммунаское движение)

Тема 1.3. Современное развитие социальной педагогики

Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в России. Новейшее развитие социальной педагогики в России: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений. Системно-деятельностный подход как основа построения современных образовательных программ в теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики

Тема 2.1. Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории и понятия социальной педагогики. Функции и задачи социальной педагогики. Сущность принципов в социальной педагогике. Характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Внутренний педагогический процесс. Внешний педагогический (образовательный) процесс. Социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Тема 2.3. Социальное формирование личности

Педагогика социального становления личности. Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей

Тема 3.1. Семья, общественно-государственные институты воспитания, неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофакторы социализации

Определение и правовой статус семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Роль основного и дополнительного образования, социально-педагогических комплексов и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений. Способы работы в неформальных организациях. Движения детских и молодежных социальных инициатив.

Тема 3.2. Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением.

Тема 3.3. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации

Особенности работы с инвалидами, людьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инациональных групп. Работа с лицами с отклоняющимся и аморальным поведением. Работа с правонарушителями и преступниками.

Раздел 4. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем и технологий с учетом социокультурной ситуации в т.ч. с использованием ИКТ при создании реальной и виртуальной образовательной сред

Тема 4.1. Учёт социокультурной ситуации при реализации социально-педагогических технологий в работе с обучающимися

Методы оценки социокультурной ситуации при реализации программ гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся, а также принципов ценности научного познания.

Тема 4.2. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников

Психолого-педагогические принципы разработки программ воспитательной работы с обучающимися. Педагогические приемы формирования основ гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся, а также принципов ценности научного познания.

Тема 4.3. Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ

Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ.

Классификация ИКТ для целей социальной педагогики. Приемы разработки отдельных глав образовательных программ, связанных с применением ИКТ в образовательной деятельности. Способы разработки реальной и виртуальной образовательной среды для целей социальной педагогики.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Курсовой проект, Пятый семестр.

Для успешной организации выполнения курсового проекта студенты должны четко представлять себе основные этапы этого процесса и рационально распределять свою деятельность в соответствии с ними:

- 1) Выбор темы.
- 2) Подбор литературы по теме и ознакомление с ней.
- 3) Согласование с научным руководителем предварительного плана курсового проекта.
- 4) Изучение выбранных литературных источников.
- 5) Составление окончательного варианта плана, уточнение формулировки темы.
- 6) Сбор, анализ, обработка и обобщение практических и теоретических материалов.
- 7) Изложение материала, оформление текста курсового проекта.
- 8) Представление курсового проекта научному руководителю.
- 9) Защита курсового проекта.

Содержание курсового проекта должно полностью соответствовать заявленной теме и заданию на ее выполнение в рамках направления подготовки.

Объем курсового проекта в печатном виде (без приложений) – 30-45 страниц.

Рекомендуемая структура курсового проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

Студент получает тестовое задание и вопрос по теме дисциплины

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Курсовой проект, Шестой семестр.

Для успешной организации выполнения курсового проекта студенты должны четко представлять себе основные этапы этого процесса и рационально распределять свою деятельность в соответствии с ними:

- 1) Выбор темы.
- 2) Подбор литературы по теме и ознакомление с ней.
- 3) Согласование с научным руководителем предварительного плана курсового проекта.
- 4) Изучение выбранных литературных источников.
- 5) Составление окончательного варианта плана, уточнение формулировки темы.
- 6) Сбор, анализ, обработка и обобщение практических и теоретических материалов.
- 7) Изложение материала, оформление текста курсового проекта.
- 8) Представление курсового проекта научному руководителю.
- 9) Защита курсового проекта.

Содержание курсового проекта должно полностью соответствовать заявленной теме и заданию на ее выполнение в рамках направления подготовки.

Объем курсового проекта в печатном виде (без приложений) – 30-45 страниц.

Рекомендуемая структура курсового проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопрос по теме дисциплины

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Курсовой проект, Шестой семестр.

Для успешной организации выполнения курсового проекта студенты должны четко представлять себе основные этапы этого процесса и рационально распределять свою деятельность в соответствии с ними:

- 1) Выбор темы.
- 2) Подбор литературы по теме и ознакомление с ней.
- 3) Согласование с научным руководителем предварительного плана курсового проекта.
- 4) Изучение выбранных литературных источников.
- 5) Составление окончательного варианта плана, уточнение формулировки темы.
- 6) Сбор, анализ, обработка и обобщение практических и теоретических материалов.
- 7) Изложение материала, оформление текста курсового проекта.
- 8) Представление курсового проекта научному руководителю.
- 9) Защита курсового проекта.

Содержание курсового проекта должно полностью соответствовать заявленной теме и заданию на ее выполнение в рамках направления подготовки.

Объем курсового проекта в печатном виде (без приложений) – 30-45 страниц.

Рекомендуемая структура курсового проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопрос по теме дисциплины

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Исторические основы социальной педагогики

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1

Тема 1.1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Демокрит считал воспитание “второй природой” человека, Платон видел в нём инструмент создания идеального государства, а Аристотель связывал образование с социальным положением. Как эти идеи соотносятся между собой? Можно ли в современной педагогике найти отголоски их учений?
2. Какие элементы периодизации Коменского сохранились в современных образовательных стандартах (ФГОС), а какие устарели?
3. Коменский утверждал, что обучение должно соответствовать естественным этапам развития ребёнка («учиться легко, без принуждения»). Как сегодня реализуется этот принцип в дошкольном и школьном образовании? Приведите примеры.
4. Джон Локк рассматривал воспитание как подготовку к практической жизни, а Жан-Жак Руссо — как естественное развитие ребёнка. Как эти подходы отражаются в современных образовательных практиках? Приведите примеры.
5. Локк видел в педагоге „строгостоящего наставника“, Руссо — „незаметного проводника“. Какой подход, на ваш взгляд, более эффективен в работе с современными детьми? Аргументируйте свою позицию.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 1.2. Становление отечественной социальной педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли считать позицию Блонского более «биологизаторской», а Выготского — более социокультурной? Аргументируйте.
2. Как их теории могут быть применены в работе с детьми из неблагополучных семей или в инклюзивном образовании?
3. Сравните теории Кона и Андреевой с современными подходами (например, цифровая социализация).

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 1.3. Современное развитие социальной педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Как изменилось понимание «социальности» в постиндустриальном обществе и какие новые вызовы это создаёт для социальной педагогики? Как влияет на социализацию детей и подростков цифровизация, трансформация коммуникации, размывание традиционных социальных институтов, рост индивидуализации?
- 2. Как социальным педагогам балансировать между тенденциями: универсальные ценности vs. культурная специфика, стандартизация образования vs. персонализация помощи?
- 3. Как современные образовательные программы могут реализовывать идею Выготского о «зоне ближайшего развития»?
- 4. Как теория ведущей деятельности Эльконина объясняет необходимость игровых методов даже в обучении подростков?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1

Тема 2.1. Социальная педагогика как наука

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Категории "социализация" и "воспитание": границы и взаимовлияние. Почему в социальной педагогике важно различать эти понятия?
- 2. Как институты социализации (семья, школа, СМИ) могут противоречить друг другу?
- 3. Какие функции социальной педагогики вы считаете приоритетными — профилактику социальных проблем (безнадзорности, девиаций) или коррекцию уже существующих? Аргументируйте свою позицию, опираясь на примеры из современных реалий (например, работа с подростками в группе риска).

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в социально-педагогическом процессе важно разделять глобальные (стратегические) и локальные (тактические) цели? Приведите примеры из практики, когда их несоответствие приводит к неэффективности работы с ребёнком, семьёй, группой.
2. Какой критерий эффективности социально-педагогического процесса важнее: внешние показатели (улучшение успеваемости, снижение пропусков) или внутренние изменения (повышение самооценки, мотивации)? Можно ли считать процесс успешным при отсутствии видимых результатов по одному из показателей?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 2.3. Социальное формирование личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В какой мере педагогика социального становления должна балансировать между адаптацией личности к общественным нормам и развитием её уникальности? Приведите примеры из практики, где этот баланс был нарушен.
2. Какие ключевые кризисы социализации можно выделить на разных этапах жизни?
3. Как социальные сети, онлайн-образование и гаджеты влияют на формирование идентичности, коммуникативных навыков и ценностей?
4. Какие специфические задачи социализации возникают у взрослых граждан? Как образование может поддерживать людей в старших возрастных группах?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 3.1. Семья, общественно-государственные институты воспитания, неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофакторы социализации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Как, на ваш взгляд, изменилась роль семьи как агента социализации в цифровую эпоху? Какие новые риски (гиперопека, дистантность родителей, влияние гаджетов) и возможности (гибкие модели воспитания, доступ к информации) возникли? Можно ли компенсировать дефицит семейного воспитания другими институтами?
2. Школы, центры допобразования и молодежные организации часто работают в отрыве от неформальных объединений (геймерские сообщества, фан-группы, субкультуры). Какой должна быть стратегия взаимодействия? Возможно ли “перезагрузить” государственные институты, чтобы они стали ближе к ценностям современных подростков?
3. Подростковые субкультуры (тикток-комьюнити, спорт-фанаты, экологические активисты) могут как развивать soft skills, так и провоцировать рисковое поведение. Какие критерии помогают отличить конструктивные неформальные группы от деструктивных? Как социальный педагог может использовать их потенциал в профилактической работе?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 3.2. Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ключевые психологические и социальные последствия могут сформироваться у личности, выросшей в условиях депривации (так же: бедность, насилие)? Аргументируйте, опираясь на теории Э.Х. Эриксона или А. Маслоу.
2. Почему одни люди, пережившие травматичную социализацию, демонстрируют резилентность (не резистентность), а другие — деструктивное поведение? Какие факторы играют решающую роль?
3. Как социальный педагог может помочь подростку, выросшему в асоциальной семье, компенсировать дефициты социализации избегая стигматизации?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 3.3. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие критерии можно использовать для классификации жертв социализации? На основе каких критериев дифференцируются стратегии помощи в зависимости от типа проблематики?
2. Какие институты должны быть вовлечены в помощь жертвам социализации? Как согласовать их действия для избежания дублирования и повышения эффективности?
3. Как избежать усугубления травмы у жертв социализации в процессе оказания помощи? Какие ошибки специалистов могут привести к ретравматизации? Приведите примеры вторичной виктимизации в образовательной среде.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Раздел 4. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем и технологий с учетом социокультурной ситуации в т.ч. с использованием ИКТ при создании реальной и виртуальной образовательной среды

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 4.1. Учёт социокультурной ситуации при реализации социально-педагогических технологий в работе с обучающимися

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Как социокультурные факторы (например, этническая принадлежность, религия, семейные традиции) могут влиять на восприятие образовательного процесса школьником? Приведите примеры конфликтов или барьеров, возникающих из-за неучёта культурных особенностей.

2. Какие социально-педагогические технологии наиболее эффективны для работы с детьми из семей мигрантов или мультикультурных сообществ?
3. Как цифровизация и глобализация меняют социокультурный контекст современных подростков и какие вызовы это создаёт для социального педагога?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 4.2. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы диагностики помогают выявить потребности разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки)?
2. По каким критериям оценивается результативность программы воспитания и социализации?
3. Как современные педагогические технологии (проектная деятельность, цифровые ресурсы, интерактивные форматы) могут способствовать формированию гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у школьников? Какие риски вы видите в их применении?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 4.3. Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Как ИКТ могут одновременно усиливать и ограничивать эффективность социально-педагогического сопровождения? Рассмотрите противоречия на примерах: Соцсети как инструмент поддержки vs. риск кибербуллинга; цифровые досье учащихся vs. угроза конфиденциальности.
2. Какие критерии должны учитываться при разработке элементов образовательной

программы, связанных с формированием цифровых компетенций у обучающихся?

3. Какие риски и вызовы могут возникнуть при внедрении ИКТ-разделов в образовательные программы и как их минимизировать?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Тестовое задание

Приложение №6

2. Вопросы к экзамену

Приложение №7

Очная форма обучения, Пятый семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Курсовой проект

Приложение №8

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Тестовое задание

Приложение №6

2. Вопросы к экзамену

Приложение №7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Курсовой проект

Приложение №8

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Тестовое задание

Приложение №6

2. Вопросы к экзамену

Приложение №7

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова, И. Н. Галасюк, Н. В. Лебедева; под ред. И. А. Липский. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 278 с. - 978-5-394-05527-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 67 с. - 978-5-8158-1781-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 220 с. - 978-5-4475-9739-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/493547> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 299 с. - 978-5-4475-9742-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/496699> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Богачкина, Н. А. Социальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - 978-5-9758-1991-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 325 с. - 978-5-4475-9743-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/496695> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник / Л. В. Мардахаев. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 251 с. - 978-5-4499-0848-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/575016> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика: учебное пособие / Г. В. Головин. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 100 с. - 978-5-88526-869-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <https://elib.omsklib.ru/> - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина
3. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
4. <http://mdms.omskportal.ru> - Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области
5. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
6. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и

рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный

материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная педагогика
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		35
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	25
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	50
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Курсовой проект	25
5	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	???
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	3	6,75	10	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Становление отечественной социальной педагогики	3	6,75	10	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Современное развитие социальной педагогики	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Социальная педагогика как наука	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Роль и место социальной педагогики в жизни личности и общества	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Социальное формирование личности	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Семья, общественно-государственные институты воспитания, неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофакторы социализации	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Особенности развития личности людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Учёт социокультурной ситуации при реализации социально-педагогических технологий в работе с обучающимися	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Пути достижения образовательных результатов в социальной педагогике посредством применения ИКТ	3,1	6,75	10,1	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	37	81	121		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Граница между общественной необходимостью и свободой выбора в образовании в учениях Платона и Аристотеля.
2. Современные педагогические технологии как продолжение идей Я. А. Коменского.
3. Сходства и различия взглядов на связь между воспитанием и социальными условиями в подходах Л.С. Выготского и П.П. Блонского.
4. Использование определения социализации как двустороннего процесса усвоения социального опыта и активного воспроизводства индивидом социальных связей Г. М. Андреевой в современной образовательной практике.
5. Социально-педагогические риски идеологизированных форм социализации.
6. Роль неформального образования в социализации.
7. Методы диагностики и поддержки ЗБР в цифровой образовательной среде.
8. Кейсы и геймификация как современные педагогические технологии, воплощающие идеи А.Н. Леонтьева.
9. Влияние традиционных институтов социализации (семья, школа, сверстники) на формирование личности в условиях цифровизации общества.
10. Программы «серебряного» образования и волонтерства в концепции lifelong learning.
11. Роль социального педагога в предотвращении стереотипизации и дискриминации.
12. Связь трудового воспитания с профориентацией.
13. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
14. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
15. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
16. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
17. СМИ в системе социализации детей и подростков.
18. Подростковая субкультура и ее значение в развитии личности.
19. Социальные проблемы детей из неблагополучных семей
20. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и одноподдетных семьях.
21. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде.
22. Воспитание социокультурной толерантности старшеклассников (подростков).
23. Проблема социальных ценностей и социализации личности в педагогике.
24. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
27. Воспитательный потенциал семьи.
28. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
29. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв социализации.
30. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.

Практическое задание (кейс)

1. Описание ситуации:

Подросток усваивает в семье ценности взаимопомощи, растет в среде взаимной заботы. В школе он тяжело приспосабливается к ситуации конкуренции во взаимодействии в группе сверстников, которая лишь усиливается во внеурочное время.

Задание:

- а) Как социальный педагог может смягчить этот конфликт?
- б) Предложите направление и тематический план комплекса мероприятий для коллективной работы.
- в) Предложите комплекс диагностических мероприятий для работы с подростком.

2. Описание ситуации:

Подросток из неблагополучной семьи грубит учителям, не соблюдает субординацию.

Задание:

- а) Назовите критерии, по которым можно определить: это девиация или попытка адаптации к своей среде?
- б) Разработайте план диагностических мероприятий для выявления особенностей развития личности подростка.
- в) Какие документы подготовит социальный педагог для работы с подростком и его семьей?

3. Описание ситуации:

Обучающийся 9 класса игнорирует работу педагогов по подготовке к ОГЭ, самостоятельно не занимается, фрагментарно усваивает программу 9 класса из-за отсутствия домашней подготовки к урокам. Родители обучающегося не имеют профессионального образования, работают в сфере неквалифицированного труда, но статуса малоимущей семьи не имеют.

Задание:

- а) Какие методы работы с семьей и школой выберет социальный педагог, если ребёнок растёт в среде, где образование не ценится?
- б) Какие методы профориентационной работы могут быть наиболее эффективными в социально-педагогическом сопровождении профессионального выбора обучающегося.
- в) Как может аргументировать свои рекомендации социальный педагог в работе с обучающимся.

4. Описание ситуации:

Молодой социальный педагог в сельской школе взаимодействует с семьей, учителями, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, органами опеки и полицией. Специалист принимает активное участие в работе с каждым случаем, проявляет инициативу.

Задание:

- а) Какими документами необходимо руководствоваться социальному педагогу для выяснения «границы» его профессиональной ответственности и зоны ответственности специалистов каждого из перечисленных объектов взаимодействия?
- б) Какими документами необходимо руководствоваться при возникновении спорных ситуаций?

5. Описание ситуации:

Мама работает удалённо в IT-сфере (фриланс), часто занята проектами по вечерам и выходным. Папа работает водителем-дальнобойщиком, дома бывает редко (1–2 раза в месяц). Ребенок ходит в детский сад, но из-за частых болезней часто остаётся дома с бабушкой, большую часть свободного времени играет в онлайн-игры.

Задание:

Проведите анализ ситуации, ответив на вопросы:

- а) Какие традиционные семейные функции (воспитательная, экономическая, эмоциональная, бытовая, досуговая) подверглись трансформации в семье?
- б) Какие социальные факторы (цифровизация, изменение трудовой занятости, гендерные роли и др.) повлияли на эти изменения?

в) Какие риски для развития ребенка (социализация, эмоциональный интеллект, привязанность) вы видите в данной модели семьи?

г) Предложите рекомендации для семьи по адаптации к новым условиям:

6. Описание ситуации:

Семья (родители и двое детей: Марк, 10 лет, и Алина, 14 лет) – «цифровые кочевники». Родители работают удалённо в IT-сфере и каждые 6 – 12 месяцев переезжают в другой город или страну. Дети обучаются онлайн в российской школе-экстернате, но испытывают трудности: Марк — теряет мотивацию к учёбе, жалуется на отсутствие друзей; Алина — замкнута, проводит всё время в соцсетях, отказывается от живого общения; родители обеспокоены, но не готовы менять образ жизни.

Задание:

Разработайте план социально-педагогического сопровождения семьи. Включите:

- а) Диагностику проблем (методы изучения адаптации детей).
- б) Рекомендации по социализации (как компенсировать недостаток офлайн-взаимодействия).
- в) Работу с родителями (как гармонизировать их образ жизни и потребности детей).
- г) Инструменты мониторинга (оценка эффективности ваших решений).

7. Описание ситуации:

В социальные сети школы поступили тревожные сигналы: несколько учеников 8-х классов (13–14 лет) активно обсуждают и пытаются повторить челлендж «Исчезни на 24 часа» (популярный в 2025 году рискованный квест, где подростки намеренно скрываются от родителей, отключают телефоны и выполняют опасные задания).

Один из участников, Максим (14 лет), уже пропускал уроки, чтобы выполнить «задание» — провести ночь в заброшенном здании. Его друг Даниил хвастался в классе, что «прошел уровень» и получил «уважение» в закрытой группе. Классный руководитель заметила, что у подростков появились странные символы на руках (возможно, отметки о выполнении заданий). Родители Максима в разводе, мать работает допоздна, отец не участвует в воспитании. Даниил воспитывается в строгой семье, но часто конфликтует с отцом.

Задание:

Разработайте план первичной, вторичной и третичной социально-педагогической профилактики, включая (по видам профилактики):

- а) Экстренные меры (как действовать здесь и сейчас?).
- б) Диагностику (как выявить круг вовлеченных подростков и мотивы участия?).
- в) Профилактическую работу (с подростками, родителями, педагогами).
- г) Альтернативные методы (как предложить подросткам здоровые формы самореализации?).

8. Описание ситуации:

В средней общеобразовательной школе г. Омска обучается Дамир (14 лет, 8 класс), недавно переехавший с семьёй из Дагестана. Дамир плохо владеет русским языком, испытывает трудности в общении с одноклассниками, часто конфликтует. Учителя отмечают его низкую успеваемость, особенно по гуманитарным предметам. На уроках он пассивен, но во внеурочное время проявляет агрессию, если слышит насмешки в свой адрес. Семья многодетная (5 детей), живут в съёмной квартире. Родители работают на низкооплачиваемых должностях, свободное время посвящают общине земляков. Отец строго контролирует поведение сына, требует уважения к традициям. Мать не участвует в школьной жизни, так как не уверена в своём русском языке.

Задание:

Разработайте план социально-педагогического сопровождения Дамира с учётом его социокультурного контекста.

Включите:

- а) Методы изучения проблемы.
- б) Анализ социокультурных факторов, влияющих на ситуацию.
- в) Конкретные технологии работы (с учеником, классом, семьёй).

г) Прогноз возможных трудностей и пути их преодоления.

9. Описание ситуации:

В центр социальной помощи семье и детям обратилась мама 15-летнего Данилы, студента колледжа. Подросток испытывает трудности в социализации: мало общается со сверстниками, конфликтует с педагогами, имеет низкую успеваемость. При этом Данила активно проводит время в интернете — участвует в форумах по программированию, играет в онлайн-игры, но в реальной жизни замкнут. Мама отмечает, что сын «живёт в виртуальном мире», отказывается от предложений записаться в спортзал или посетить массовое мероприятие. Куратор считает, что у подростка признаки депрессии, но сам Данила отрицает это и говорит, что «просто не хочет общаться с глупыми людьми».

Задание (можно разделять для работы по группам):

а) Необходимо разработать стратегию создания интегрированной образовательной среды (реальной и виртуальной), которая поможет Даниле повысить учебную мотивацию и найти баланс между онлайн- и оффлайн-активностями.

б) Поработайте, представив, что герой кейса – Ваш партнер по работе над этой задачей (можно поменяться ролями):

1. Анализ ситуации

- Проведите оценку потребностей подростка: какие ресурсы виртуальной среды он использует (образовательные платформы, игры, соцсети)?
- Определите причины изоляции: психологические и/или социальные?
- Проанализируйте потенциал реальной среды: есть ли в городе / учебном заведении (на примере вашего вуза или любого колледжа г. Омска) варианты активности, связанные с его интересами (IT, программирование)?

2. Разработка среды

А) Виртуальная составляющая:

- Предложите существующие на сегодняшний день образовательные онлайн-ресурсы.
- Используйте игровые механики (подберите варианты геймификации обучения по трудным дисциплинам через платформы).
- Создайте безопасное онлайн-сообщество (IT-клуб в Discord для студентов курса (можно попробовать на своей группе) или т.п.).

Б) Реальная составляющая:

- Предложите оффлайн-активности в сфере IT-технологий (предложите так же варианты, интересные для вашей учебной группы).
- Как можно вовлечь в социально-значимые проекты (волонтерство в организации/дополнении сайта или ведении группы и т.п.).
- С помощью каких технологий работы можно наладить взаимодействие с родителями.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Предмет социальной педагогики сформулировал

1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертон
3. С.Т. Шацкий

2) Социальная педагогика — это наука

1. о последовательном развитии общества
2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

3) Принципы социальной педагогики

1. гуманизма
2. социальности
3. системности

4) Функции социальной педагогики

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее
2. коррекция детско-родительских отношений
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки

5) Основные категории социальной педагогики

1. социальное воспитание
2. изучение детско-родительских отношений
3. социально-педагогическая коррекция

6) Объектом социальной педагогики является

1. группа детей
2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий
3. личность определенного возраста и уровня развития

7) Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения
3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном

8) Социальное развитие это в педагогике

1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте
3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми

9) Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности
3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе, представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми

10) Социальная педагогика изучает

1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения
3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды

11) Социальная педагогика как отрасль научного знания –

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе
2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность

12) Этапы развития социальной педагогики

1. эмпирический
2. теоретический
3. исследовательский

13) Основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий
2. А.С. Макаренко
3. Г. Бойме

14) Социальная педагогика как сфера практической деятельности

1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом
2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе
3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15) Сущность социальной педагогики

1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей
3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми

16) Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным
2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития.
3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного

17) Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

1. Благотворительность
2. Повышение уровня жизни населения
3. Борьба с беспризорностью

18) Объект исследования социальной педагогики

1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий
2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни

19) Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения
 2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации
 3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.
20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...
1. восприятие
 2. культура
 3. образ жизни

21) Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация
2. самопознание
3. саморефлексия

22) Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации
2. первичной социализации
3. основной социализации

23) Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития
3. норма социально приемлемого поведения в обществе

24) Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций
2. работа по предупреждению негативного социального поведения
3. коррекция недопустимого социального поведения

25) Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

1. посредническую
2. по защите прав и интересов подопечных
3. воспитательную

26) К социально-психологическим задачам личности НЕ относятся:

1. самосознание
2. самоопределение
3. самооценивание
4. самоутверждение

27) Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает стратегию взаимодействия педагога с воспитанником на основе:

1. субъект-субъектных отношений
2. субъект-объектных отношений
3. объект-объектных отношений
4. объект-субъектных отношений

28) Взаимосвязь субъектов в социальном воспитании характеризуется как:

1. конфессионально-общинная
2. кровнородственная
3. институционально-ролевая
4. сложно-подчинённая

29) Государственная система воспитания направленная на реализацию воспитательной политики государства включает в себя уровни:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. локальный

30) Что является основным объектом социальной педагогики?

1. Социальное развитие личности в процессе социализации
2. Педагогические технологии обучения
3. Правовое регулирование образования
4. Клиническая психология детей

31) Какой принцип социальной педагогики подчеркивает Л.В. Мардахаев в контексте работы с девиантными подростками?

1. Принцип гуманизации и учета индивидуальных особенностей
2. Принцип жесткой дисциплины
3. Принцип изоляции от общества
4. Принцип приоритета групповых норм над личностью

32) Что включает в себя понятие «социально-педагогическая профилактика»?

1. Систему мер по предупреждению девиантного поведения
2. Лечение психических расстройств у подростков
3. Только правовое наказание несовершеннолетних
4. Исключительно работу с родителями

33) Какой метод социальной педагогики направлен на изучение условий жизни ребенка?

1. Социально-педагогическое диагностирование
2. Экспериментальное обучение
3. Психоанализ
4. Лонгитюдное исследование

34) Что такое "социальная адаптация" по Мардахаеву?

1. Процесс приспособления личности к социальной среде
2. Изменение среды под нужды индивида
3. Медицинская реабилитация
4. Политическая социализация

35) Какой вид девиации НЕ относится к компетенции социального педагога?

1. Клиническая депрессия
2. Школьные прогулы
3. Употребление ПАВ подростками

4. Агрессивное поведение в школе

36) Какой документ является основой для индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения?

1. Заключение ПМПК
2. Характеристика от классного руководителя
3. Медицинская карта
4. Дневник успеваемости

37) Что такое «ресурсная модель» в социальной педагогике?

1. Опора на сильные стороны личности и среды
2. Финансирование социальных программ
3. Использование только цифровых технологий
4. Работа исключительно с "трудными" детьми

38) Какой метод НЕ используется в социально-педагогической диагностике?

1. Гипноз
2. Наблюдение
3. Анкетирование
4. Социометрия

39) Что такое социальный патронаж?

1. Систематическое наблюдение и помощь семье в трудной ситуации
2. Юридическое представительство в суде
3. Медицинский уход за больными
4. Финансовая поддержка НКО

40) Какой критерий НЕ относится к эффективности социально-педагогической деятельности?

1. Количество проведенных лекций
2. Улучшение социализации ребенка
3. Снижение уровня девиаций в группе
4. Вовлеченность родителей в процесс

41) Что подразумевает медиация в социальной педагогике?

1. Разрешение конфликтов через посредничество
2. Принудительные воспитательные меры
3. Изоляцию конфликтующих сторон
4. Только правовое вмешательство

42) Какой подход Л.В. Мардахаев считает ключевым в работе с детьми-сиротами?

1. Личностно-ориентированный
2. Авторитарный
3. Групповой тренинг без учета индивидуальности
4. Исключительно медицинский

43) Что НЕ входит в функции социального педагога?

1. Проведение судебно-медицинской экспертизы
2. Профилактика безнадзорности
3. Организация досуга подростков
4. Консультирование родителей

45) Какой метод соц. педагогики направлен на выявление отношений в группе?

1. Социометрия
2. Тест Роршаха
3. Тест Люшера
4. Метод портретных выборов

46) Что такое коррекционно-развивающая среда?

1. Пространство, адаптированное для детей с особыми потребностями
2. Только кабинет психолога
3. Закрытое учреждение для девиантов
4. Компьютерный класс

47) Какой принцип нарушается, если педагог раскрывает личные данные ребенка без согласия?

1. Конфиденциальности
2. Гуманизма
3. Системности
4. Наглядности

48) Какой документ оформляется при выявлении жестокого обращения с ребенком?

1. Акт обследования условий жизни
2. Объяснительная записка родителей
3. Школьный приказ
4. Договор с органами опеки

49) Что является главной целью социальной педагогики?

1. Содействие успешной социализации личности
2. Повышение академической успеваемости
3. Подготовка к ЕГЭ
4. Развитие физических способностей

50) Какой из принципов социально-педагогической деятельности, по Мудрику, предполагает учёт объективных и субъективных возможностей личности в процессе её социализации?

1. Принцип природосообразности
2. Принцип культуросообразности
3. Принцип гуманизации
4. Принцип дополнительности

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики.
3. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики.
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Принципы социальной педагогики.
8. Социально-педагогическое исследование.
9. Понятие социализации человека.
10. Основные виды социализации человека и их характеристика.
11. Факторы социального развития человека.
12. Механизмы и агенты социализации.
13. Виктимизация личности в процессе социализации.
14. Социальное воспитание как основная категория.
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания.
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России.
18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке.
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям.
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность.
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения.
22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика.
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения.
25. Социально-педагогические технологии.
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции.
28. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
31. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
32. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.
34. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей.
35. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
36. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.
37. Характеристика основных принципов социального воспитания социальной педагогики.
38. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей.

39. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.

40. Особенности социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Тимуровское и коммунаское движения в адаптации к современной практике работы с молодёжью в Омской области.
2. Досуговая педагогика как инструмент социализации в работе образовательного учреждения.
3. Использование клубных моделей в работе с молодёжью на примере современных youth-центров.
4. Применение современных социально-педагогических стратегий в условиях доминирования виртуальной среды и сетевых коммуникаций.
5. Противоречие между глобализацией социальных процессов и необходимостью локализации педагогических практик: практические решения в образовательных учреждениях.
6. Сравнительный анализ процессов социализации в «аналоговом» (XX век) и цифровом обществе.
7. Новые профессиональные компетенции педагога и их эффективность в работе с поколением Z и Alpha.
8. Особенности применения технологии case management (ведение случая) в социальной педагогике.
9. Адаптация методов работы социального педагога при сочетании двух и более травмирующих факторов социализации.
10. Профилактика вторичной виктимизации в образовательной среде.
11. Возможности краеведческих проектов и исторических реконструкций в патриотическом воспитании.
12. Влияние соцсетей на эмоциональное благополучие и способы противодействия кибербуллингу.
13. Проектирование инклюзивной образовательной среды для детей с РАС в условиях общеобразовательной школы.
14. Социально-педагогический проект профилактики буллинга в подростковой среде через технологию peer-to-peer медиации.
15. Цифровая социализация: проектирование безопасной виртуальной среды для подростков группы риска.
16. Модель социально-педагогического сопровождения семей мигрантов в условиях поликультурной школы.
17. Проектирование системы наставничества для детей-сирот в учреждениях среднего профессионального образования.
18. Социальный проект по формированию финансовой грамотности у подростков из малообеспеченных семей.
19. Экологическое воспитание как инструмент социальной адаптации детей с ОВЗ.
20. Проектирование ресурсного центра для родителей детей с дислексией: социально-педагогические технологии поддержки.